

Манифест качественного исторического и гражданского образования, а также образования в области культурного наследия.

15 принципов признания значимой роли истории для развития молодежи.

Предотвращая злоупотребление прошлым

Комплексность – Многовекторность – Критическое мышление

Принцип 1

Качественное образование в области истории, культурного наследия и гражданства не пытается передать одну единственную правду о прошлом. Однако оно стремится приблизиться к исторической правде максимально близко, используя за основу факты и подтвержденные свидетельства, стремясь к объективности. Оно создает понимание, что исторические нарративы имеют множество пластов и интерпретаций, и побуждает ставить их под сомнение и мыслить критически.

Принцип 2

Качественное образование в области истории, культурного наследия и гражданства разрушает исторические мифы и стереотипы, разворачивая традиционное «зеркало гордости и боли» в перспективу, тем самым поддерживая педагогов и студентов в переоценке их собственных логических и культурных особенностей. Традиционные представления создаются вокруг страданий нации, с одной стороны, и национальной гордости, с другой стороны, избегая рассказов об ущербе, причиненном другим, и об истории тех местностей, которые не связаны с нарративом данной нации.

Принцип 3

Качественное образование в области истории, культурного наследия и гражданства повышает осознание того факта, что прошлое воспринимается по-разному, в соответствии с социальным статусом и гендером человека, с его или ее принадлежностью к определенному поколению, а также принадлежностью к этническим, языковым и религиозным сообществам, и что такое восприятие разобщает в обществе взгляды на мир. Качественное образование в области истории, культурного наследия и гражданства поддерживает точку зрения, согласно которой расценивать людей и события следует в контексте их времени и ценностей.

Принцип 4

Качественное образование в области истории, культурного наследия и гражданства подходит со всей ответственностью к щепетильным и спорным вопросам истории, подрывая влияние односторонних, предвзятых и политизированных мнений прошлого и принося в реальность их многогранную и многомерную природу. Это подразумевает избегание экспрессивного, субъективного и враждебного языка и побуждает использовать беспристрастные концепции, не приукрашивая и не «подчищая», тем не менее, проблемные исторические нарративы для получения прошлого в розовом свете.

Принцип 5

Качественное образование в области истории, культурного наследия и гражданства продвигает устойчивое восстановление дружественных отношений в разрозненных сообществах, развивая сопереживание и способность не соглашаться с интерпретациями прошлого, не прибегая к ненависти и насилию.

Продвигая инклюзивный подход к изучению прошлого

Многообразие – Диалог – Равенство

Принцип 6

Качественное образование в области истории, культурного наследия и гражданства признает, что его значимость связана с текущим опытом и задачами, и поэтому нацелено на помощь ученикам понять мир, в котором они живут, и поддерживать их ориентированность на будущее. В частности, это означает убежденность в том, что изучение прошлого – действенный инструмент в развитии политической и гражданской осознанности, что связывает историю и гражданство как два взаимовлияющих предмета.

Принцип 7

Качественное образование в области истории, культурного наследия и гражданства знакомит с глобальными перспективами и охватывает множество направлений изучения прошлого – политическое, социальное, экономическое, культурное и относящееся к окружающей среде. Оно включает в себя изучение, как ключевых событий, так и долгосрочных преобразований и касается таких значительных тем как повседневная жизнь, природа, пол, права человека, и миграция.

Принцип 8

Качественное образование в области истории, культурного наследия и гражданства обращается ко всему многообразию человеческих ценностей, убеждений, позиций и взглядов, таким как демократия, толерантность, соблюдение прав человека, взаимопонимание, сплоченность общества, солидарность, свобода, мужество, равные возможности и ответственность, а также – к любви и дружбе. Однако оно также затрагивает негативные концепции, такие как стереотипы, предубеждения, предвзятость, ксенофобия, расизм, насилие и ненависть, потому как они также являются частью спектра человеческого поведения и нуждаются в осмыслении.

Принцип 9

Качественное образование в области истории, культурного наследия и гражданства понимает культурное, религиозное, языковое многообразие как путь возвращая единства и принятия в обществе, и содействия межкультурному и межконфессиональному диалогам.

Принцип 10

Качественное образование в области истории, культурного наследия и гражданства использует «историю вокруг нас» как мощный способ представить явное понимание прошлого и использует традиции как уникальный доступ к этому прошлому через материальное и нематериальное наследие.

Развивая инновации в образовании

Вовлеченность – Компетенции – Автономность

Принцип 11

Качественное образование в области истории, культурного наследия и гражданства базируется на личных компетенциях, в том числе на когнитивных (знание), функциональных (применение знания), персональных (поведение) и этических (принципы управления поведением) компонентах. Это придает равное значение приобретению знаний (согласно контексту), навыкам и позициям, убеждениям, взглядам и ценностям.

Принцип 12

Качественное образование в области истории, культурного наследия и гражданства вносит вклад в развитие ключевых компетенций, таких как социальные и гражданские компетенции, культурное осмысление и выражение, умение учиться, навыки пользования информационными технологиями, инициатива и предпринимательство. Оно также воспитывает смежные навыки, такие как критическое мышление, креативность, решение проблем и принятие решений.

Принцип 13

Качественное образование в области истории, культурного наследия и гражданства развивает фундаментальные навыки и принципы мышления: хронологическое понимание, историческое значение, подтверждение из первоисточников, причинно-следственные связи, изменения и продолжительность, сравнение и контраст, сопереживание, факт и мнение, предвзятость и объективность. Оно также обращается к независимым концепциям, таким как рабство, конституция, социализм или депрессия.

Принцип 14

Качественное образование в области истории, культурного наследия и гражданства развивает способность понимания и анализа тем и событий; способность собирать, организовывать, изучать и оценивать источники информации логичным образом, делая выводы и генерируя идеи. Оно также помогает развивать способность ясного изложения, выдвигая идеи и аргументы в лаконичной манере.

Принцип 15

Качественное образование в области истории, культурного наследия и гражданства включает в себя методы преподавания и оценки, повышающие независимое обучение, мотивацию и вовлеченность, воспитывает чувство ответственности, стремление к активному участию, желание проявлять инициативу, а также стимулирует коммуникацию и сотрудничество. Оно делает особый акцент на развитии любознательности, автономности, открытости и осмыслении в международном масштабе, на исследовательском духе и склонности к независимому мышлению и противостоянию манипуляциям.